

De Prof. Marcos de Bastos
Para Alunos do curso de Medicina da FASEH
Data 9 de março de 2009
Re Delineamento do Trabalho de Conclusão de Curso Medicina (TCC)

Introdução – O TCC tem por objetivo demonstrar a utilização de saberes e habilidades adquiridas pelos alunos do curso de Medicina da FASEH na solução de problemas da saúde. Representa habilidades de:

- percepção de lacuna no conhecimento de uma área da saúde,
- negociação de orientação por pessoa tecnicamente qualificada (orientador),
- desenvolvimento e execução de projeto científico coerente, com qualidade e com prazo definido,
- apresentação as respostas encontradas.

Em suma, é a documentação do preparo técnico do aluno para o enfrentamento dos problemas médicos que encontrará nas próximas fases da carreira (residência, especialidades, mestrado, doutorado, entre outras).

Atores envolvidos – Discentes, a partir do 8º período,

- Orientador-preceptor (professor da FASEH ou de Instituições Parceiras). Docentes com qualificação de mestrado e doutorado estão em geral, mais aptos tecnicamente a desenvolver este tipo de projeto, mas a FASEH não exclui os especialistas sem curso de pós-graduação do TCC.
- Coordenação da FASEH (Coordenação de TCC, de Medicina, da Diretoria),
- Comitê de Ética em Pesquisa (CEP),
- Sistema de Saúde (Vespasiano, Belo Horizonte e Instituições Parceiras),
- Comunidade (pacientes, comunidade FASEH, comunidade científica e sociedade em geral),
- Órgãos fiscalizadores (SINAES-MEC).

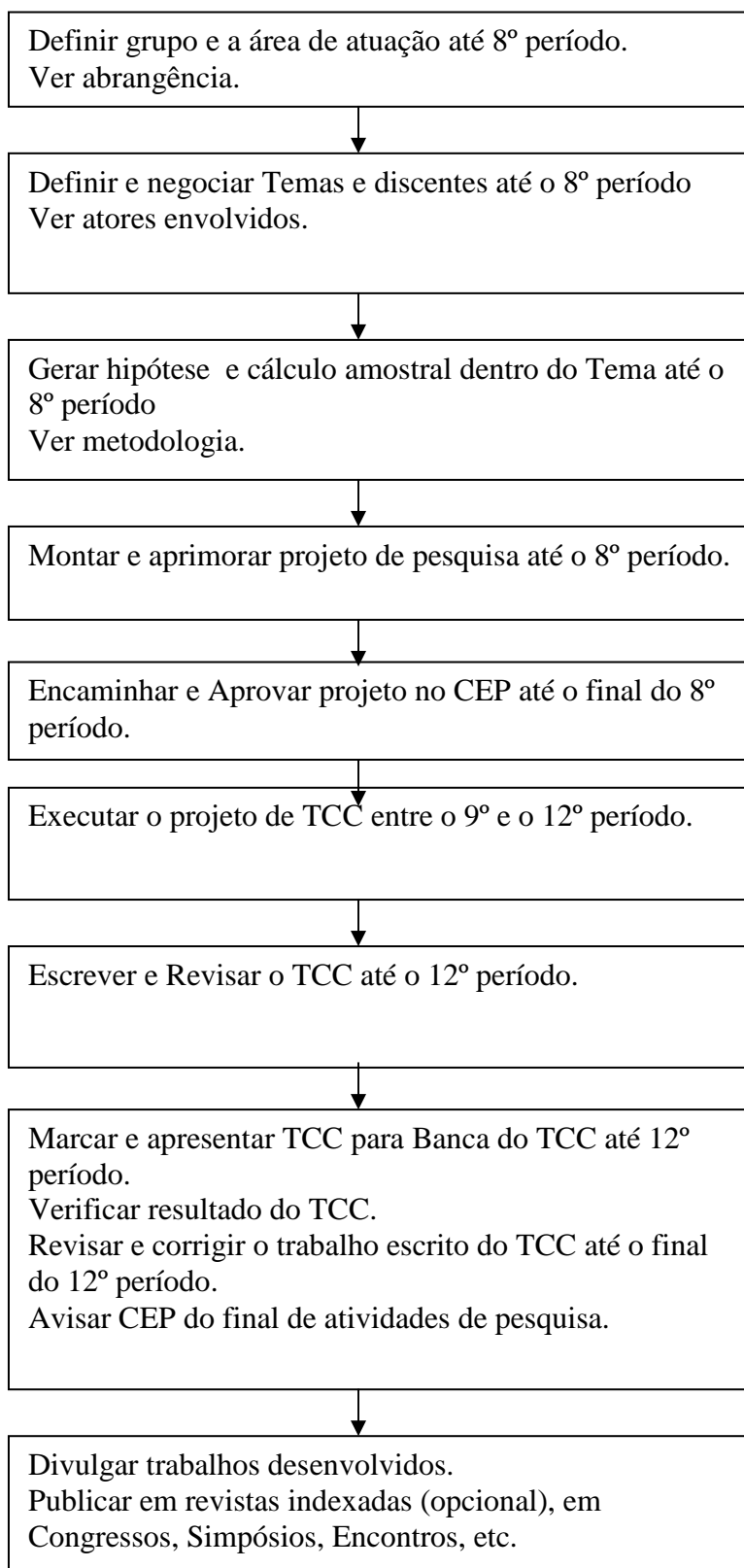
Objetivo – Demonstrar a capacidade adquirida, ao longo do curso de Medicina, pelo aluno, de identificar e resolver problemas em saúde.

Meta – Apresentação de 100% de TCC ao final do curso de Medicina (12º período).
Publicação em revistas indexadas de 10% dos TCC, no período de 5 anos.

Abrangência – Temas de áreas de Clínica Médica, Pediatria, Ginecologia e Obstetrícia, Cirurgia, Psiquiatria, Saúde Coletiva, Infectologia e de interesse de Instituições Parceiras.

Metodologia – Sugere-se o desenvolvimento de perguntas científicas simples, dentro da sistemática de formulação de hipóteses científicas, favorecendo o delineamento de estudos comparativos. Especificamente, não são estimulados estudos descritivos simples ou monografias de revisão narrativa da literatura. Sempre que um estudo comparativo for proposto, estimular-se-á o desenvolvimento, mesmo que rudimentar, de plano de cálculo amostral. Revisão teórica, com duração de 16 a 20 horas, é desenvolvida, focalizando o método científico, a pesquisa bibliográfica, os princípios de estatística e de epidemiologia.

Fluxo de atividades



Observações importantes do Planejamento de ações

Embora o TCC esteja previsto na FASEH desde o início de suas atividades, a disciplina TCC foi inserida na grade curricular no 1º semestre de 2009. Este período foi escolhido por representar a fase em que o aluno já possui certa vivência no sistema de saúde, já adquiriu as técnicas básicas de comunicação com pacientes e com profissionais da saúde e já possui conhecimento teórico de saúde coletiva, epidemiologia, estatística e Medicina suficientes para escolher e desenvolver projetos que potencialmente contribuam para comunidades envolvidas.

As dimensões do aprendizado focalizadas são

- a independência (o discente pode ou não seguir temas ou linhas pesquisas sugeridas pela FASEH),
- o compromisso (o discente deve cumprir etapas planejadas até as datas limites),
- o apuro metodológico e técnico em pesquisa médica,
- a relevância social e comunitária dos projetos,
- a capacidade de interação com outros atores do sistema.

Esta abordagem permite a interdisciplinaridade, o desenvolvimento intelectual do aluno, o aprimoramento técnico em pesquisa, a avaliação crítica do sistema de saúde e prepara o discente para como atuar no sistema, após a graduação.

Salientamos que, quando o TCC foi inserido na grade curricular da FASEH, no 1º semestre de 2009, 4 turmas já estavam além deste ponto. A solução elaborada pela Coordenação do TCC, Coordenação do curso de Medicina e a Diretoria foi o desenvolvimento da TCC em 3 tempo:

1- Discentes do 10º ao 12º período – devido ao escasso tempo disponível até o término do curso para desenvolvimento de projetos científicos, os coordenadores definiram que em caráter excepcional, trabalhos de monografias podem ser aceitos, embora com padrões de qualidade inalterados. Mesmo nesta situação, serão apreciados e estimulados trabalhos com hipóteses e desenhos metodológicos comparativos.

2- Discentes do 8º e 9º períodos – devem ter a carga teórica plena no 8º período e o acompanhamento do projeto, como demonstrado acima. A carga teórica do 8º período é curricular e a do 9º período será misturado ao da disciplina de Medicina Baseada em Evidências, neste período apenas.

3- Discentes do 5º ao 7º período – serão estimulados, através de meios eletrônicos e pelos sistemas de comunicação interna da FASEH, a iniciar etapas do fluxograma de atividades.

Finalmente, todas estas atividades deverão ficar registradas eletronicamente em endereço eletrônico específico. Documentação básica está disponibilizada no site da FASEH (Medicina-Documentação).

Prof. Marcos de Bastos