

RESOLUÇÃO Nº 78, DE 06 DE JULHO DE 2021

Aprova Substituição das Aulas Presenciais por Acesso Remoto por Meio do Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação na Instituição

A Presidente do Conselho Superior da Faculdade da Saúde e Ecologia Humana - FASEH, Professora **Rita de Cássia Guedes**, no exercício de suas funções estatutárias e tendo em vista as deliberações constantes na ata da reunião do referido órgão colegiado realizada no dia **06 de julho de 2021** e considerando a necessidade de substituir as aulas presenciais dos cursos de graduação por aulas ofertadas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19, no âmbito da instituição,

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar a substituição das aulas presenciais por acesso remoto por meio do uso das tecnologias de informação e comunicação da Faculdade da Saúde e Ecologia Humana - FASEH, conforme ofício em anexo.

Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário.



Registre-se. Publique-se. Cumpra-se

Rita de Cássia Guedes

**RITA DE CÁSSIA GUEDES
PRESIDENTE DO CONSELHO SUPERIOR
FACULDADE DA SAÚDE E ECOLOGIA HUMANA - FASEH**

OFÍCIO 002/2021

DA: DIRETORIA GERAL E ACADÊMICA DA FASEH :
PARA: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

REFERÊNCIA: Portaria nº 1030, de 01 de dezembro de 2020

Informamos que, a partir da publicação da Portaria nº 343 de 17 de março de 2020, alterada pela Portaria 345, de 19 de Março de 2020, como medida de prevenção do agravamento da pandemia provocada pelo SARS COVID 2, vírus responsável pela COVID 19; a FASEH iniciou um plano de ação para efetivar o desenvolvimento de aulas com Tecnologia de Informação e Comunicação em Regime Remoto de aulas, em todos os seus 6 cursos: Direito , Enfermagem, Engenharia Civil , Engenharia de Produção, Fisioterapia e Medicina (neste apenas as disciplinas teórico-cognitivas do 1º ao 4º ano do curso).

Os conteúdos teóricos dos componentes curriculares presenciais, foram substituídas pelo Regime Remoto de Aulas, em caráter temporário; cujas medidas, estratégias e unidades curriculares afetados (disciplinas) seguem, abaixo, descritos. As medidas estão de acordo com a legislação em vigor.

As atividades acadêmicas presenciais e o calendário de férias, cumprirão os dias letivos e horas aula estabelecidos na legislação em vigor.

O planejamento do processo de produção de conteúdos didáticos e atividades de aprendizagens durante o Regime Letivo Remoto de aulas implantado pela FASEH, para os seus 6 cursos, preserva as estratégias que valorizam a formação acadêmica e profissional dos alunos. Foi elaborado um plano de ação com as diretrizes orientadoras para o desenvolvimento de aulas em regime remoto.

Tendo como referência o plano de ensino dos componentes curriculares previstos nos Projetos Pedagógicos dos cursos, a implantação das

estratégias metodológicas de aprendizagem para que se viabilizassem os conteúdos programáticos, ou seja, o planejamento de todos os encontros. Cada tema foi pensado, estruturado de forma educacional e implementado para engajar o aluno a participar ativamente da aula.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da FASEH é o *BLACKBOARD*, uma tecnologia onde o professor disponibiliza recursos didáticos e atividades de aprendizagens para os alunos. Os recursos didáticos são conteúdos direcionados para a transmissão de informações, no sentido de realizar ações docentes voltadas para o ato de ensinar: artigos, videoaulas, notícias, conteúdos didáticos pré-formatados, podcasts etc.

A utilização de metodologias de aprendizagem ativa apresenta dinâmicas educacionais que engajam o aluno a ouvir, ver, falar e fazer; para se atingir um aprendizado mais significativo de, pelo menos, 90% daquilo que foi abordado pelo professor. Este tipo de interação acontece através do *blackboard* e de outros recursos listados abaixo. Através deles, o professor define as metodologias que combinam breves momentos expositivos complementados, em sua maior parte, por atividades de aprendizagem que tornam o aluno protagonista da prática educacional. No infograma abaixo, apresentamos uma ilustração destes recursos:



Figura 1 - Recursos Didáticos/ Tecnologia de Informação e Comunicação disponibilizados

As atividades de aprendizagem incorporam, também, conteúdos onde o aluno responde questões e tarefas, a fim de verificar o seu conhecimento sobre a temática trabalhada pelo professor na disciplina; estas ações docentes visam valorizar a aprendizagem do aluno, tendo-o como protagonista.

As atividades teóricas cognitivas desenvolvidas através das tecnologias de comunicação e informação disponibilizadas no AVA Blackboard da FASEH são:

- Base de Dados: repositório digital; recomendado para criar bibliotecas da disciplina;
- Chat c/ vídeo (sala virtual de videoconferência); recomendado para reuniões, orientações e apresentação de trabalhos online, em tempo real;
- Enquete; recomendada para perguntas que exigem respostas rápidas em que queira saber a opinião do aluno ou da turma sobre um determinado assunto.
- Fóruns: permitem grupos de discussão, (debates);
- Glossário: dicionário da disciplina que pode ser feito pelos alunos;
- Laboratório de avaliação: os alunos avaliam os trabalhos uns dos outros às cegas; seguidos pela avaliação posterior do professor;
- Lição: os alunos leem um material indicado e ao término da leitura é liberada uma avaliação;
- Pesquisa de avaliação: avaliação das estratégias usadas pelo professor no sistema de aulas remoto;
- Scorm: atividades de aprendizagens pré-formatadas para importação no AVA/Blackboard;
- Tarefas: Envio de arquivo, pelos alunos, somente para o professor, a partir de uma tarefa dada.
- Wiki: Organização de uma enciclopédia da disciplina pelos alunos.

Neste sentido os professores organizam as temáticas e conteúdo programáticos em cada uma delas, insere a pré-aula, aula e pós-aula, contendo tanto recursos didáticos como as atividades de aprendizagens.

A seguir apresentamos os itens que formaram a proposta metodológica de aprendizagem, no sistema remoto de aulas, seguidos de suas respectivas descrições e explicações para preenchimento. Ressaltamos que o Professor redigiu um documento com estes itens para cada tema de cada encontro (aula) planejado.

- 1- **Tema:** Neste item, o professor identifica de forma sucinta o tema a ser abordado no encontro.
- 2- **Objetivos Específicos:** O professor define o que se espera que o aluno aprenda a fazer, ao final do estudo deste tema, tendo como referência a taxonomia de Bloom para a elaboração.
- 3- **Metodologia de ensino-aprendizagem:** o professor analisa a complexidade do tema a ser estudado e os objetivos por ele traçados para o estudo deste tema. A partir dessa reflexão, o professor define o mais pertinente para seu contexto educacional.
- 4- **Recursos didáticos:** Tendo como referência a metodologia de aprendizagem ativa escolhida, é enviado, através da plataforma, os materiais didáticos para o estudo prévio, com antecedência de 7 dias. Logo abaixo, listamos as seis alternativas para envio de recursos didáticos que estão disponibilizadas aos professores.

Alternativa 1

- O Professor disponibiliza material didático do acervo da FASEH, por meio do *Blackboard*. As plataformas digitais existentes são:
- Unidades de aprendizagem do sistema SAGAH
- Plataforma virtual de títulos Minha Biblioteca

- Plataforma contratada pela FASEH, para o curso de Medicina: Medcel: (vídeo aulas, podcasts, minisséries, simulados)
- Plataforma virtual de títulos Clinical Key

Alternativa 2

O professor disponibiliza conteúdo gratuito da *web*: vídeos, artigos, podcasts etc.

Alternativa 3

O professor grava videoaula (*Power Point* e *webcam*) pelo *Blackboard Collaborate* ou *Camtasia*.

Alternativa 4

O professor ministra aula em tempo real (pela *web*) via *Blackboard Collaborate*, fazendo uso de PPT e *webcam*, estas aulas são automaticamente gravadas e podem ser revistas pelos alunos várias vezes.

Alternativa 5

O professor grava podcasts pelo *smartphone* ou *Audacity*.

Alternativa 6

O professor grava vídeos pelo *smartphone* e os disponibiliza aos alunos

- 5- **Atividades de aprendizagem:** No dia que estavam agendadas as aulas presenciais, as aulas com recursos de Tecnologia da Comunicação e Informação se iniciaram com a incorporação de estratégias (opções acima listadas) que permitissem aos estudantes experenciar situações reais de aprendizado com validação de seus acertos e erros. No *Blackboard*, o

professor insere um item de conteúdo apresentando uma justificativa sobre a importância de se estudar o tema e o que se espera que cada aluno tenha aprendido ao final da atividade. Estas atividades estão sendo enriquecidas com: vídeos, podcasts, imagens, textos, *guide lines* e outros recursos. Já nas atividades de aprendizagem, o professor confere se os objetivos específicos propostos para o tema foram atingidos.

- 6- **Referências:** O professor define as referências que foram utilizadas para a criação do estudo do tema e as disponibiliza, para o aluno, ao final da aula.
- 7- **Resumo:** Ao final da aula, é disponibilizada uma síntese do conteúdo que foi abordado na aula, apresentando o que mais essencial para o aluno, no estudo, levando em consideração os objetivos específicos.
- 8- **Pós-aula:** É inserido um item no Blackboard para orientar o aluno sobre o que poderá ser estudado na complementação do estudo da temática, objetivando indicar a ele o aprimoramento de seu aprendizado.
- 9- **Pesquisa de satisfação:** Ao término de cada aula, os alunos podem acessar instrumento avaliativo de satisfação para apontar os pontos positivos e negativos da aula/TIC usados, de acordo com a sua percepção. Além disso, a Comissão Própria de Avaliação desenvolveu um instrumento para realizar uma pesquisa mais abrangente sobre o Semestre Letivo Remoto, que será aplicado na 1ª quinzena de junho de 2020.

10- Suporte dos Técnicos e professores do Centro de Soluções Educacionais:

Os profissionais (professores formados em Ciência da Computação e técnicos em informática), do Centro de Soluções Educacionais desenvolvem, de forma permanente, suporte a todo o corpo acadêmico (professores e alunos): A equipe está atendendo individualmente, cada necessidade dos professores sobre a oferta de aulas, neste período de suspensão de aulas presenciais;

- a. O Centro de Soluções Educacionais enviou tutoriais para facilitar o

trabalho dos professores;

- b. Capacitou todos os professores para utilizar o Blackboard e o sistema de videoconferência institucional, *Collaborate*. De acordo com as diretrizes da instituição: na própria Faseh, pela web ou na casa do professor;
- c. Os professores e técnicos do Centro de Soluções Educacionais continuam atendendo, individualmente, cada professor, resolvendo as demandas educacionais e técnicas relacionadas a infraestrutura tecnológica; via *skape* ou por teleconferência;
- d. Foram capacitados outros colaboradores da FASEH para ajudar o Centro de Soluções Educacionais no atendimento de todos os professores, considerando que, neste momento, estão acontecendo várias demandas educacionais e administrativas emergenciais e urgentes.

Sobre os alunos com dificuldade de acesso ao computador e à internet, a FASEH abriu inscrição para que a instituição disponibilizasse os recursos tecnológicos necessários para que todos pudessem participar ativamente do processo de ensino-aprendizagem.

Ressaltamos que a FASEH, não está usando tutores para o desenvolvimento das aulas no sistema Remoto, através da Tecnologia da Informação e Comunicação. Estas aulas estão sendo desenvolvidas com os mesmos professores que desenvolviam as aulas presenciais.



Vespasiano, 01 de março de 2021

Atenciosamente,

Prof. Giovanni Vinícius Sales
Procurador Institucional